

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДВОРЕЦ ШКОЛЬНИКОВ  
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Принята на заседании  
педагогического совета  
МБОУ ДО дворец школьников  
Протокол № 1 от 28.08.2024г.

Утверждена  
Директор МБОУ ДО дворец  
школьников

 О.В.Чумараева  
Приказ № 53 от 28.08.2024 г.

М.П.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ЮНЫЙ ГЕНИЙ»**

***Направленность:*** социально-гуманитарная

***Возраст обучающихся:*** 4-10лет

***Срок реализации:*** 1 год (144часа)

***Автор-составитель:***  
Ожегова Валерия Олеговна  
педагог дополнительного образования

БУГУЛЬМА 2024

# ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Образовательная организация	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования Дворец школьников Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
2	Полное название программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений»
3	Направленность программы	социально-гуманитарная
4	Сведения о разработчиках:	
4.1	ФИО, должность	Ожегова Валерия Олеговна, педагог дополнительного образования
5	Сведения о программе:	
5.1	Срок реализации	1 год
5.2	Возраст обучающихся	4-10 лет
5.3	Характеристика программы: тип, вид	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая модифицированная
5.4	Цель программы	формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.
5.5	Планируемые результаты	по окончании программы дети освоят: - системное, комплексное мышление, структурирование информации; - научатся развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию - развивать речь, мыслительные операции анализа и синтеза.

## Оглавление

### Раздел 1 «Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы»

1.1 Титульный лист программы.....	1
1.2 Информационная карта образовательной программы.....	2
1.3. Оглавление.....	3
1.4. Пояснительная записка.....	4
1.5. Учебный план.....	10
1.6. Содержание учебного плана.....	11

### Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы.....	13
2.2. Формы аттестации/контроля.....	13
2.3. Оценочные материалы.....	13
2.4. Список литературы.....	14
2.5. Приложения.....	15

## Пояснительная записка

### ***НОРМАТИВНО - ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ***

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изменениями и дополнениями, вступившим в силу с 29.12.2022 г.) в соответствии с п.1, ст.75 о том, что дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени;
- п.3, ст.23 об осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- п.1, ст.12 о том, что в организациях дополнительного образования образовательный процесс регламентируют образовательные программы, которые определяют содержание образования.
- Федеральным законом от 31.07. 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03. 2022 г. № 678-р г. Москва).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018г. № 10.

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Федеральным законом «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» от 13.07. 2020 г. №189-ФЗ.
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Методическими рекомендациями по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ (в том числе адаптированных) ГБУ ДО «РЦВР», № 2749/23 от 07.03. 2023 г.;
- Уставом муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования дворец школьников Бугульминского муниципального района (далее МБОУ ДО дворец школьников);
- Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах. (Пр. № 36 от 30 мая 2023г.)

### ***Направленность дополнительной образовательной программа***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный гений» является программой социально-гуманитарной направленности. Предлагаемая программа направлена на логико - математическое развитие, развитие творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Данная программа дает возможность не только овладеть какими-то конкретными знаниями и умениями, но и способствует развитию познавательных способностей и метапредметных

умений и навыков; удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии.

*Актуальность и социальная значимость данной программы*—создает условия для развития у обучающихся познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможности своего интеллекта. Именно в младшем возрасте закладываются основы для дальнейшего успешного обучения. Эффективность учебного процесса в значительной мере определяется степенью сформированности различных сторон и особенностей познавательной деятельности, и, прежде всего, мышления. Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления. Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такая программа как «Юный гений» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

*Отличительными особенностями программы* —является развитие всех мыслительных операций. Система занятий построена так, чтобы подвести ребенка

к осмыслению способа решения логических задач. В занятия включены разные виды логических игр: дидактические, игрысоревнования, ситуативные, игры малой подвижные, с опорой на вербальную и не вербальную систему.

Материал, предлагаемый ребенку, имеет занимательный характер, не содержит сложных и непонятных заданий. Ориентируясь на возрастные особенности детей-дошкольников и младшего школьного возраста, в занятия введено большое количество игр и игровых ситуаций, способствующих реализации задач на общение. Важную роль играет развитие умения внешне выражать свои внутренние эмоции, правильно понимать эмоциональное состояние собеседника, проявляя свои индивидуальные способности, при этом у ребенка развивается умение адекватно оценивать деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков сверстников. В занятии включена продуктивная деятельность. Задания способствуют развитию мелкой моторики, развитию фантазии и творчества.

Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный.

***Цель и задачи:***

***Цель:*** формирование приемов и умственных действий (сравнение, обобщение, анализ), развитие логического мышления, творческих и интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста посредством развивающих игр и упражнений.

***Задачи:***

***Обучающие***

1.Формировать представления о множестве чисел, величин, форме, пространстве, времени.

2.Закреплять умения и навыки в счете, вычислении, измерении.

***Развивающие***

1.Развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

2.Развивать психические процессы: зрительное восприятие, произвольное внимание, стремление к поиску нестандартных решений задач.

3.Развивать творческое воображение и мелкую моторику рук.

### ***Воспитательные***

1.Воспитывать морально – волевые качества личности: ответственность, организованность, эмоционально-положительное отношение к сверстникам.

2.Воспитывать интерес к развивающим играм.

### ***Адресат программы***

Программа рассчитана на детей в возрасте 4 – 10 лет, дошкольного и младшего школьного возраста.

Группы могут формироваться, как одновозрастные, так и разновозрастные. Количественный состав 15 детей.

### ***Формы организации образовательного процесса и виды занятий***

Форма обучения – очная. Очное обучение предусматривает следующие формы организации занятий: индивидуальная, групповая, индивидуально-групповая. Методы организации: словесные, наглядные, практические, объяснительно-иллюстративный, частичнопоисковый, исследовательский, игровой, занимательные упражнения.

***Формы занятий*** предусмотрены как теоретические - рассказ, беседа с детьми, рассказы детей, - так и практические занятия: рисование, создание аппликаций из геометрических фигур, конкурсы, диагностические задания.

### ***Формы работы:***

1. Занятие
2. Игра
3. Коллективная работа
4. Индивидуальная работа

5. Групповая работа
6. Беседа
7. Творческая работа

**Методы работы:**

1. Словесные:

- рассказ;
- беседа;
- объяснение;
- убеждение;
- поощрение.

2. Наглядные:

- показ фотографий, таблиц, схем с этапами выполнения заданий, слайды, демонстрация образцов.

3. Практические:

- упражнение.

4. Аналитические:

- наблюдение, самоконтроль, самоанализ, опрос.

**Формы контроля:** Обучение безотметочное. Оценка овладения учениками логических операций мышления отслеживается по диагностическим заданиям, опросу, беседе, творческой работе, устному собеседованию. После изучения каждого раздела предлагается работа для определения степени овладения детьми логическими операциями мышления, выявление и осознание ребенком своих способностей, формирование способов самоконтроля. **Форма проведения промежуточной аттестации** – беседа, устное собеседование, опрос, творческая работа.

**Форма проведения итоговой аттестации** – диагностика, тест, творческая работа.

**Срок освоения программы** - данная программа рассчитана на 144 учебных часа. Срок обучения 1 год. Занятия проводятся два раза в неделю по два академических часа, с перерывами на 15 минут.

### **Планируемые результаты освоения программы**

После окончания программы «Юный гений» обучающиеся научатся:

- развивать мыслительные умения: умение сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию;
- описывать признаки предметов, слов, чисел;
- узнавать предметы по заданным признакам;
- определять различные и одинаковые свойства предметов, слов, чисел;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, слова, числа;
- обобщать;
- классифицировать предметы, слова, числа;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- определять отношения между предметами типа род – вид, часть – целое и т.д.;
- развивать мыслительные операции анализа и синтеза;
- развивать речь, находчивость, сообразительность.

Разделы программы содержат актуальные познавательные темы направленные на организацию умственного развития ребёнка:

- взаимосвязь между целым и частью, представление: один-много;
- геометрические фигуры и величины;
- продолжить заданную закономерность, найти нарушение закономерности, самостоятельно придумать ряд, содержащий некоторую закономерность и т.д.

## Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.	2	1	1	Беседа
2.	«Что такое логика?»	2	1	1	Устное собеседование
3.	Свойства предметов	34	17	17	Опрос
4.	Классификация.	18	8	10	Устное собеседование
5.	Развитие психических процессов.	38	17	21	Опрос
6.	Ожившие фигуры.	24	12	12	Опрос
7.	Логические пары. Логические цепочки.	4	2	2	Опрос
8.	Оригами на выбранную тему.	4	1	3	Творческая работа
9.	Логические задачи.	14	7	7	Опрос
10.	Подведение итогов реализации образовательной программы	4	2	2	Устное собеседование
	<b>Итого</b>	<b>144</b>	<b>68</b>	<b>76</b>	

## Содержание учебного плана

**Раздел 1.** Вводное занятие: техника безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на занятии.

**Теория.** Знакомство с обучающимися. Правила поведения на занятии, инструктаж по технике безопасности. Введение в Программу.

**Практика.** Настольная игра «Разноцветная зебра»

**Раздел 2.** «Что такое логика?»

**Теория.** Познакомить детей с предметом логики. Дать представление о познании человеком окружающего мира, об основных формах чувственного познания и абстрактного мышления. Формировать умения детей активно включаться выполнить поставленную задачу самостоятельно, точно.

**Практика.** Нарисовать логическую цепочку на любую тему. Коллективное создание настольной игры на развитие внимание.

**Раздел 3.** Свойство предметов.

**Теория.** Познакомить детей с понятием «признак предмета», упражнять в умении вычленять отдельные признаки предметов. Развивать у детей умение мыслить с помощью разнообразных логических приёмов, проводить простейший анализ и синтез.

**Практика.** Найти отличия на изображение. Нарисовать объемную фигуру. Графический диктант. Логические упражнения. Игра «Угадай предмет». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Рыбки».

**Раздел 4.** Классификация.

**Теория.** Познакомить детей с классификацией предметов и её существенными признаками (естественными и основными) и не существенными (вспомогательными). Развивать умение обобщать и распределять предметы по группам, где каждая группа, каждый класс имеет своё постоянное место. Упражнять детей в умении находить и использовать свойства объектов для достижения поставленной цели.

**Практика.** Разложить фигуры по признакам. Строительство магнитным конструктором. Графический диктант. Строительство/создание фигур цветным конструктором. Игра «Угадай предмет». Игра «Считаем и рисуем». Игра «Четвёртый лишний». Игра «Рыбки». Игры «Найди лишнюю картинку», «Что лишнее?». Ребусы (отгадывание и создание собственных).

## **Раздел 5.** Развитие психических процессов.

**Теория.** Ученые – психологи установили прямую зависимость между развитием интеллектуальных способностей, речи ребенка и развитием мелкой моторики рук. Поэтому упражнения подобного вида не только позволяют закрепить изученную тему, но и способствуют общему развитию ребенка. В целях развития логического мышления учащимся предлагаются задачи, при решении которых им необходимо самостоятельно производить анализ, синтез, сравнение, строить дедуктивные умозаключения.

Способность ребёнка анализировать проявляется при разборе условий задания и требований к нему, а также в умении выделять содержащиеся в условиях задачи данные и их отношения между собой.

Способность рассуждать проявляется у детей в их возможности последовательно выводить одну мысль из другой, одни суждения из других, в умении непротиворечиво распределять события во времени.

Развитие психических процессов, стимулирование внутригруппового общения детей, работа со словарным запасом, стимулирование внутригруппового общения детей Развитие зрительного внимания, памяти. Развитие психических процессов Развитие воображения. Игры и упражнения способствующие воображению. Развитие слуховой памяти. Развитие ощущений и восприятия. Развитие способности к переключению внимания, расширение кругозора. Развитие образного и абстрактного мышления.

**Практика.** Игры и упражнения для развития психических процессов. Игра «Где чей домик?». . Игра «Птица, не птица». Игра «Загадки», «Сложи картинку». Упражнение - игра «Закончи рисунок», «Десять отличий». Игры и упражнения

«Найди нужные слова». Игра «Повторяй-ка». «Сложи фигуры». Упражнения «Играем кубиками». «Классификация». Развивающая игра «В космической лаборатории». Игра «Не пропусти растение». Игра «Цветные треугольники».

### **Раздел 6. Ожившие фигуры.**

**Теория.** Развитие внимания, умение быстро реагировать на поведение партнеров, регулировать собственное поведение. Развивать элементы логического мышления, произвольность поведения, реакцию на речевой стимул. Речевое развитие. Познавательное развитие. Социально – коммуникативное развитие. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами. Развитие логического мышления, умений кодировать и декодировать информацию о свойствах фигур. Преобразования. Формировать умение тщательно и детально обследовать фигуры, делать выводы. Во время преобразования фигур формировать умения учитывать все факторы преобразования. Развивать мышление, сосредоточенность на поставленной задаче.

**Практика.** Динамическая игра «Колпак мой треугольный». Упражнение «Найди закономерность». Динамическая игра «Ожившие фигуры». Игра «Опиши предмет». Упражнение «Кто без чего не обойдется?». Игра «Кто кем (чем) будет?». Упражнение «Найди закономерность», «Задумай слово», «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Упражнение «Подбери признаки». Игра «Говори правильно». Задания на карточках. Лепка из пластилина объемных фигур. Игра «Парные картинки», «Сто вопросов», «Отгадай предмет по частям». Динамическая игра «Сядьте по схеме». Игра «Пройди лабиринт». Упражнение «На что похоже?». Задания на карточках «Найди лишнюю фигуру и объясни свой выбор». Упражнение «Найди закономерность». Решение логических задач. Упражнение «Найди закономерность и продолжи ряд». Игра «Быстрый ответ».

### **Раздел 7. Логические пары. Логические цепочки.**

**Теория.** Побуждать детей составлять логические пары, учитывая какой – либо общий признак, уметь объяснить свой выбор. Упражнять детей в составлении

логических цепочек с учётом признака последнего предмета в цепочке. Развивать логическое мышление, умение давать чёткие ответы.

**Практика.** Беседа. Отгадывание загадок. Придумать подвижную игру для своей группы.

**Раздел 8.** Оригами на выбранную тему.

**Теория.** Предложить детям сложить различные оригами, как реалистичных, так и фантастических. Формировать умение прослеживать логическую связь между ними.

**Практика.** Создание оригами на выбранную тему. Аппликация.

**Раздел 9.** Логические задачи.

**Теория.** Развивать у детей логическое мышление, умение применять полученные знания для решения нестандартных задач. Упражнять в умении мыслить разносторонне.

**Практика.** Отгадывание загадок и решение логических задач. Правополушарное рисование. Игра «В королевстве ошибок». Игра «Угадай предмет». Чудесные превращения слов. Игры со словами (шарады, ребусы).

**Раздел 10.** Подведение итогов реализации образовательной программы.

**Теория.** Подведение итогов работы за год.

**Практика.** Просмотр фото и видеоматериалов объединения. Оформление выставки «Страна Вообразия».

### **2.1. Организационно-педагогические условия реализации программы**

Оснащение учебного процесса по данной программе предусматривает проведение занятий в учебных кабинетах, соответствующих нормам СанПина. Главную роль играют средства обучения, включающие наглядные пособия: изобразительные наглядные пособия – таблицы, конструктор; курс общеобразовательной программы «Юный гений» предусматривает проведение значительного числа практических работ, моделирующих фигур, конструирование. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса при изучении состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке

должны быть представлены инструменты для проведения практических работ, а также разнообразный раздаточный материал. Раздаточный материал для практических работ включает: распечатанные фигуры, конструктор. Кроме этого используются канцелярские наборы (ручки, цветные карандаши, тетрадь в клетку, ножницы, клей).

## **2.2. Формы аттестации/контроля**

Для оценки эффективности занятий используются следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике.

**Форма проведения промежуточной аттестации** – *беседа, устное собеседование, опрос, творческая работа.*

**Форма проведения итоговой аттестации** – *диагностика, тест, творческая работа.*

## **2.3. Оценочные материалы:**

1. Открытые занятия для родителей.
2. Фоторепортаж с занятий.
3. Диагностика по методике Верещагина Н.В.

## **2.4. Список литературы:**

1. Будько, Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / сост Т.С.Будько Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина - Брест: Издательство БрГУ, 2006.

2. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Старшая группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
3. Верещагина ,Н. В., Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям Подготовительная к школе группа / сост. Н.В. Верещагина - Издательство Детство - Пресс, 2011.
4. Комарова, Л.Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 5 – 7 лет/ сост. Л.Д.Комарова - М: Изд. Гном и Д, 2012
5. Михайлова, Л.З., Иоффэ Э.Н. Математика от трех до шести /Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – Изд. Детство - Пресс, 2006.
6. Носова, Е.А., Непомнящая, Р.Л. Логика и математика для дошкольников/ сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая. Библиотека программы Детство - СПб Детство – Пресс, 2002.
7. Новикова, В.П., Тихонова, Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера Для работы с детьми 3–7 лет / сост. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова - М: Мозаика -Синтез, 2011.
8. Новикова ,В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 5 – 6 лет./ сост В.П. Новикова – М. Мозаика-Синтез, 2008.
9. Новикова, В.П. Математика в детском саду. Конспекты занятий с детьми 6 – 7 лет/ сост. В.П. Новикова – М.Мозаика-Синтез, 2008.
10. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. Старший возраст Выпуск 1/ сост Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.
11. Панова, Е.Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ Старший возраст Выпуск 2/ сост. Е.Н. Панова - ТЦ Учитель Воронеж, 2007.